

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

## **I. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование систематизированных знаний об истории Нового и Новейшего времени; ознакомление обучающихся с фактической базой курса «Новая и новейшая история»; формирование целостного взгляда на событийную хронологию Новой и новейшей истории зарубежных стран; усвоение основных теоретических понятий и концепций, связанных с этапами Новой и новейшей истории зарубежных стран; формирование представлений о единстве мирового общеисторического процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран» (Б1.0.08.06) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль «Предметно-содержательный (история)».

Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История древнего мира» (Б1.О.08.02), «История средних веков» (Б1.О.08.03).

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» является необходимой основой изучения дисциплины «Философия и методология истории» (Б1.В.01.03)

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- **Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).**

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

- Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представи-

телями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные:*

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Не может</b> обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и регио-	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и регио-	<b>Достаточно успешно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и регио-	<b>Уверенно</b> обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и регио-

		нальной спецификой	нальной спецификой	фикой	фикой
ИД-2 <sub>ук-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Не может</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Допускает ошибки</b> при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Достаточно успешно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Уверенно</b> анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не может</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Не всегда</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	<b>Уверенно</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	
ИД-4 <sub>ук-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Не может</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Допускает ошибки</b> при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Достаточно успешно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уверенно</b> налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ИД-5 <sub>ук-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает пробле-	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и	<b>Допускает ошибки</b> при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно	<b>Уверенно</b> осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно	

	мы мировоззренческого, общественного и личностного характера	решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	<b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> продемонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Новая и новейшая история зарубежных стран»;
- основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

**уметь:**

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем ретроспекции истории средних веков основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
  - **владеть:**
    - методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
    - навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
    - навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
    - навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-3	ПК-8	
Раздел 1. Первый и второй период Новой истории	х	х	х	3
Раздел 2. Новейшая история	х	х	х	3

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы и 216 ак. часа.

Вид занятий	Всего часов по очной форме обучения	Количество акад. часов	
		по очной форме обучения 9 семестр	по очной форме обучения 10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>78</b>	<b>42</b>	<b>36</b>
Аудиторные занятия, из них	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
лекции	28	14	14
лабораторные	-		
Практические занятия	42	18	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>112</b>	<b>76</b>	<b>36</b>
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	24	12	12
подготовка к практическим занятиям	16	14	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена	32	20	12
подготовка реферата	10	10	
Контроль	36		36
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
<b>Раздел 1. Первый и второй период Новой истории</b>			
1	1.1. Историческое содержание Нового времени.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
2	1.2. Английская буржуазная революция XVII в.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
3	1.3. Война за независимость американских колоний.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
4	1.4. Великая Французская буржуазная революция XVIII в.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
5	1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
6.	1.6. Франко-прусская война и Парижская Коммуна	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
7	1.7. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период империализма.	2	УК-5; ПК-3; ПК-8
8	1.8. Социально-экономическое и политическое развитие США в период империализма	2	УК-5; ПК-3; ПК-8

9	1.9. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
---	-------------------------------------------------------------------	---	---------------	-------

**Раздел 2. Новейшая история**

11	2.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
12	2.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
13	2.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	1	УК-5; ПК-8	ПК-3;
14	2.4. Поствоенный мир. «Холодная война».	1	УК-5; ПК-8	ПК-3;
15	2.5. Создание и распад мировой системы социализма.	1	УК-5; ПК-8	ПК-3;
16	2.6. Современный миропорядок и процесс глобализации.	1	УК-5; ПК-8	ПК-3;

**4.3. Практические занятия**

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции	
		очная форма обучения		
1	1.1. Английская буржуазная революция XVII в.	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
2	1.2. «Славная революция»	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
3	1.3. Война за независимость американских колоний.	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
4	1.4 Великая Французская буржуазная революция XVIII в.	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
5	1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн.	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
6	1.6. Франко-прусская война и Парижская Коммуна	4	УК-5; ПК-8	ПК-3;
7	1.7. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
8	2.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
9	2.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
10	2.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
11	2.4. Поствоенный мир. «Холодная война».	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;
12	2.5. Создание и распад мировой системы социализма.	2	УК-5; ПК-8	ПК-3;

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов
			очная форма обучения
Раздел 1. Первый и второй период Новой истории	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12
	2	подготовка к практическим занятиям	14
	3	подготовка реферата	20
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	10
Раздел 2. Новейшая история	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12
	2	подготовка к практическим занятиям	24
	3	подготовка реферата	20
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	10

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовая работа не предусмотрена

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Первый и второй период Новой истории

Теоретические вопросы Новой истории; Английская буржуазная революция; Борьба Английских колоний в Северной Америке за независимость; Страны Европы в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Страны Востока в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Великая Французская буржуазная революция; Первая империя во Франции и наполеоновские войны; Развитие стран Европы и Америки в первой половине XIX в.; Гражданская война в США; Объединение Италии; Объединение Германии.

Франко-прусская война и Парижская Коммуна; Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств и США в период империализма; Страны Востока на рубеже XIX- XX вв., «пробуждение Азии»; Борьба великих держав за передел мира; Первая мировая война.

Раздел 2. Новейшая история

Итоги Первой Мировой войны и крушение европейских империй; Революционные события 1917-1918 годов; Версальско-Вашингтонская система международных договоров (1918-1921 годы); Веймарская республика в Германии как пример «незавершенной» демократии; Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.: социально-экономическое и политическое развитие; США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта; Становление нацистского режима в Германии; Международные отношения накануне Второй Мировой войны; Вторая Мировая война причины, этапы и итоги.

Создание мирового лагеря социализма; Начало и основные этапы «холодной войны»; Распад колониальных империй; Социально-экономическое и политическое развитие государств Запада во второй половине XX - начале XXI в.; Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.; Процессы глобализации и евроинтеграции; Процесс глобализации и глобальные проблемы современного человечества.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История средних веков».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Первый и второй период Новой истории	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	80 20 30
3	Раздел 2. Новейшая история	УК-5; ПК-3; ПК-8	Тестовые задания, вопросы к экзамену	40 34

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1 и 2. Перечень вопросов для зачета

1. • Англия: начальный этап революции (1640 - 1642 ). Становление революционной власти.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
2. • Первая гражданская война. Господство пресвитериан в парламенте (1642 - 1647 ).
3. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. Борьба за углубление революции. Индепенденты и левеллеры (1647–1648) .(УК-5, ПК-3, ПК-8)
5. • Высший подъем революции (1648 -1653 ).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. • Режим протектората (1653 - 1659) и реставрация монархии ( 1659 - 1660).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
7. Период Реставрации. Государственный переворот 1688 г.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. • Подъем мануфактурного капитализма (конец XVII - 1-я пол. XVIII в.).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. •Характер и особенности Американской революции сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.(УК-5)
10. Становление государственного строя США. Конституция 1787 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Французский абсолютизм при Людовике XIV.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Народное восстание в Париже. Декларация прав человека и гражданина.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. • Конституция 1791 г. и реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
14. • Начало революционных войн. Установление республики во Франции.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
15. • Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. Причины установления якобинской диктатуры.( ПК-8)
16. • Социально-экономическая политика якобинского блока. Конституция 1793 г. как система власти якобинской диктатуры.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
17. Основные черты экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX- начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
18. Франко-прусская война: причины, характер, итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
19. Парижская коммуна 1871 г. (причины возникновения, сущность) и предметные знания при реализации образовательного процесса. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
20. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
21. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
22. Британская империя в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
23. Политические партии США и их эволюция в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
24. Буржуазный реформизм США в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
25. Вступление США в Первую мировую войну. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
26. «14 пунктов» президента Вильсона (УК-5, ПК-3, ПК-8)
27. Государственное устройство Австро-Венгрии после соглашения 1867 г.

- (УК-5, ПК-3, ПК-8)
28. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
29. Италия в начале XX в. реформы Дж. Джолитти (УК-5, ПК-3, ПК-8)

### **6.3. Перечень вопросов для экзамена**

#### **Раздел 2. Перечень вопросов для экзамена**

1. Теоретические проблемы новейшей истории и предметные знания при реализации образовательного процесса. (ПК-8)
2. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
3. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. США в 20-30-е гг. Политика «нового курса» Ф. Рузвельта. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
5. Веймарская республика в Германии (1918 – 1933 гг.) – пример «незавершенной демократии». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. Приход к власти нацистов. Становление нацистского режима в Германии и реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3)
7. Италия в годы режима Муссолини. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. Гражданская война в Испании (1936 – 1939 гг.) и режим Франко. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. Версальско-Вашингтонская система договоров и международные отношения в 1918 – 1939 гг. как возможность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
10. Причины, характер и основные этапы II мировой войны. Ход боевых действий в 1939 – 1941 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Переломный этап II мировой войны (июнь 1942 – январь 1944 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Разгром фашизма в Европе; Поражение Германии и Японии; Завершение II мировой войны и ее итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. Сущность и основные этапы “холодной войны”; Противостояния блоков НАТО и ОВД; Причины распада коммунистической системы. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
14. Международные отношения на современном этапе; Основные геополитические и глобальные проблемы человечества. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
15. Эволюция западного общества во 2-й пол. XX в.; Процесс глобализации и его основные проявления. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
16. США в 40-60-е гг. Маккартизм; Карибский /кубинский/ кризис; Вьетнамская война; Массовые социальные движения. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
17. США в 70-90-е гг. «Уотергейт», «рейганомика»; падение «железного занавеса»; Российско-американские отношения на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
18. Великобритания в 1945 – 1979 гг. Распад колониальной Британской империи; Проблема Ольстера. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
19. Великобритания в годы правительства М. Тэтчер; Англия в 90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
20. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы IV республики (1946 – 1958 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
21. Внутренняя и внешняя политика Франции при генерале де Голле (1958 – 1969 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)

22. Внутренняя и внешняя политика Франции в 70-90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
23. Образование ФРГ; «Эра Адэнауэра». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
24. ФРГ в 50-70-е гг. Немецкое «экономическое чудо». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
25. Канцлерство Г. Коля и политика «неоконсерватизма»; Объединение Германии в 90-е гг. Германия на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
26. Установление режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы после 1945 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
27. Кризисы советской модели социализма /ГДР в 1953 г., Польша и Венгрия в 1956 г., Чехословакия в 1968 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
28. «Бархатные революции» 1989 г. в странах Восточной Европы; «Шоковая терапия» (успехи и неудачи); Этнические конфликты в бывшей Югославии. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
29. Особенности развития и основные проблемы стран «третьего мира» в новейшее время. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
30. Индия как типичный пример развивающегося государства. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
31. Японская модернизация; «Азиатские тигры». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
32. Установление коммунистического режима в Китае; Политика «большого скачка» и «культурная революция» 60-х гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8).
33. Политика «прагматиков» в КНР; «Асинхронные» реформы; События 1989 г. в Пекине; Китай на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
34. Страны Латинской Америки в новейшее время: Куба и Чили – два пути развития (режимы Ф. Кастро и А. Пиночета). (УК-5, ПК-3, ПК-8)

#### 6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено</i> <i>«отлично»</i>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующим</p>	<p>тестовые задания (31-40),</p> <p>творческое задание (8-10),</p> <p>реферат (8-10),</p> <p>вопросы к экзамену (38-50 баллов)</p>

	<p>ющей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p> <p><b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p><b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>зачтено</i> <i>«хорошо»</i></p>	<p><b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p><b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> <p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сло-</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), реферат (5-7), вопросы к экзамену (25-37)</p>



	<p>жившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i></p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультур-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), реферат (3-4), вопросы к экзамену</p>

	<p>ных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p><b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	(18-24)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

	<p>процесса  <b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся.</p>	
<p>Низкий  (допороговый) (компетенция не сформирована)  (менее 35 баллов)  <b>не зачтено</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p><b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p><b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды дея-</p>	<p>тестовые задания (0-13),  творческое задание (0-2),  реферат (0-2),  вопросы к экзамену (0-17)</p>

	<p>тельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Пленков О. Ю. Новейшая история стран европы и америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. [www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F](http://www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие / А.А. Евдокимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «Новая и Новейшая история зарубежных стран» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и циф-

ровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

					036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8

	искусственный интеллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-3; ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-



<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>01/2024) Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицен- зия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новая и Новейшая история зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук  
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания